

**Программа учебной дисциплины**  
**5.8 «Клиника интеллектуальных нарушений»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области клиники интеллектуальных нарушений.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и ЗПР, с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения и ЗПР; особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями с ЗПР;	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями, с ЗПР; производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ЗПР; выстраивать и реализовывать план консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений обучающегося	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи с ЗПР; приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики; методами педагогического консультирования семей, представителей ближайшего социального окружения, педагогов, участвующих в обучении лиц с нарушениями речи с ЗПР.

		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.
--	--	---	---	--

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом комплексе	2 часа	Лекц.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями. Типы учреждений РФ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общепсихологические, психофизиологические, клиничко-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и в поведении
2	Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.	2 часа	Практ.	Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.
3	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.	2 часа	Лекц.	Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Особенности обследования и психологической реабилитации.
4	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением в развитии.	2 часа	Практ.	Медико-психолого-педагогическое консультирование детей с нарушением в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с комбинированными нарушениями, особенности обследования и коррекции детей с комбинированными нарушениями
5.	Современные аспекты в диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.	2 часа	Самост.	Современные аспекты в диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.
	<b>Итого:</b>	<b>10 часов</b>	зачет	

#### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Форма аттестации – зачёт.

##### **Задания для зачета. Тест**

1. Первые коррекционно-образовательные учреждения в России появились:

2. Аксиологическая концепция отношения к лицам с ограниченными возможностями это:

- 1) государственная политика в области коррекционной педагогики.
- 2) философская основа коррекционной педагогики.
- 3) позиция по отношению к лицам с ограниченными возможностями.

3. Содержание понятий норма и отклонение изменялось на разных этапах развития цивилизации и зависело от:

4. Видом речевой деятельности не является:

- а) память;
- б) говорение;
- в) письмо

5. Интеграция это:

- 1) работа педагогов в специальной школе
- 2) включение детей с ограниченными возможностями в учебный

общеобразовательный процесс массовой школы

3) включение лиц с ограниченными возможностями в жизнь общества.

6. Относятся ли лица с умственной отсталостью к инвалидам?

- А) да
- Б) нет

7. Адаптации к внешним факторам это:

а) постепенное снижение чувствительности на повторяющиеся сильные раздражители

б) встречается только у здоровых людей

- в) носит исключительно полезный для организма характер
- г) требует высокой организации мыслительной деятельности

8. Относительно боли правильны утверждения:

- а) боль всегда имеется при тяжелых, угрожающих жизни состояниях
- б) интенсивность боли всегда соответствует тяжести заболевания
- в) к слабой или умеренной боли возможна адаптация
- г) сильные болевые ощущения могут носить чисто психогенный

характер (т.е. органические повреждения органов отсутствуют)

9. Предпосылками интеллекта являются:

- а) память
- в) умственная работоспособность;
- б) объем знаний
- г) активная функция внимания, внимательность

10. Неосознанные аффективные комплексы могут проявляться:

- а) временной задержкой реакции ответа
- б) "ослышками", неправильным пониманием слова-раздражителя
- в) переспросом
- г) мимическими, вазомоторными и восклицательными

сопровождающими явлениями, отказом

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. – М.: Юрайт, 2022. – 116 с.

**Дополнительная литература:**

1. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью : письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07. –

- URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318911/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/) (дата обращения: 18.10.2021).
2. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-20092013-n-1082/> (дата обращения: 18.10.2021).
  3. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 18.10.2121).
  4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025> (дата обращения: 18.10.2021).

**Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.